

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» является составной частью ОПОП, в связи с чем способствует формированию следующих компетенций совместно с другими дисциплинами, предусмотренными УП:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

СК- 2: знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Так как данные компетенции приобретаются через освоение целого ряда дисциплин и прочих видов учебной работы (практики), при промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения данной дисциплины.

Результаты обучения по данной дисциплине – это перечень знаний, умений и навыков (владений), которые были приобретены в ходе ее изучения. Результаты обучения являются измеримыми и их достижение является подтверждением того, что запланированный этап формирования компетенций достигнут.

Форма промежуточной аттестации – Зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в таблице 1.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Таблица 1.

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	этапы	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	1 этап	Знать 1 - роль философии как мировоззрения Знать 2 – основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем, философские системы и школы Знать 3 – основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен). Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высоко-	Зачет - студент знает изученный материал, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в ответе не допускает серьезных ошибок и легко устраняет их с помощью дополнительных вопросов преподавателя	1.Контрольные вопросы приведены в МУ (Приложение к РПД) 2. Тесты в системе АСТ приведены в приложении к РПД 3. Вопросы к зачету приведены в <u>п. 4.1 ФОС</u> Образец билетов к зачету приведен в <u>п. 4.2</u>	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успе-
	2 этап	Уметь 1 – самостоятельно анализировать научную литературу по социогумани-				

		тарной проблематике Уметь 2 – извлекать, анализировать и оценивать информацию Уметь 3 – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	кий, низкий, отсутствует).	Незачет - у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть материала не усвоена, в ответе допускаются «грубые» ошибки	<u>ФОС</u>	ваемости и промежуточной аттестации».
	3 этап	Владеть 1- навыками критического восприятия информации Владеть 2 - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения Владеть 3 – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоким уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)			
СК -2: знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	1 этап	Знать 1 – законы развития природы Знать 2 – законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями Знать 3 –законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности				
	2 этап	Уметь 1 – применять законы развития природы				

		<p>Уметь 2 – применять законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями</p> <p>Уметь 3 – применять законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности</p>				
	3 этап	<p>Владеть 1- способностью использовать законы развития природы</p> <p>Владеть 2 – способностью использовать законы развития природы, общества и мышления</p> <p>Владеть 3 – способностью применять законы развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности</p>				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Опросы (письменные/устные) по вопросам практических занятий, самостоятельной работы и ключевым понятиям курса.

Тестирование может проводиться по отдельным темам курса и по всей дисциплине в виде итогового теста.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

-зачет,

- тест,

- контрольная работа.

4. Зачет

4.1. ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мироззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.
4. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
5. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
6. Философия Древней Греции («линия Платона» и «линия Демокрита»)
7. Особенности античной диалектики (Зенон Элейский, Гераклит).
8. Теоцентрический характер средневековой философии.
9. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
10. Формирование буржуазного общества и философия Нового времени.
11. Связь философии и науки в эпоху Просвещения.
12. Проблема личности и общества, государства и права в трудах Гоббса, Локка, Руссо и Вольтера.
13. Теория познания И. Канта.
14. Диалектика абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философия марксизма и современное ее прочтение.
16. Традиции и особенности русской философии.
17. Русская философия и православие в XI-XVII веках.
18. Исторические проблемы в русской философии (славянофилы, западники, евразийцы).
19. Проблема человека и общества в религиозной философии и философии русских революционных демократов.
20. Русский космизм и его влияние на мировую философскую мысль.
21. Социокультурные особенности XX века и их влияние на философию.
22. Отношение к разуму и науке в философии XX века.
23. «Экзистенциальная философия»: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.

24. Проблема сознания и бессознательного в трудах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и Э. Фромма.
25. Эволюция религиозной философии в XX веке.
26. Проблемы знания и языка в философии XX века.
27. Бытие как предмет онтологии.
28. Многообразие форм и уровней бытия.
29. Природа как объект философского анализа.
30. Становление философского понятия материи.
31. Сущность и структура материи.
32. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
33. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
34. Феномен человека и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.
35. Смысл жизни человека: такой похожий и такой разнообразный.
36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
37. Генезис и сущность сознания.
38. Материальное и идеальное. Язык и мышление.
39. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
40. Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, общественная психология и идеология.
41. Формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
42. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.
43. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
44. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
45. Субъект и объект познания.
46. Проблема истины. Истина – ложь – заблуждение.
47. Научное познание и его специфические признаки.
48. Проблема методологии научно-философского познания.
49. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
50. Исторические формы диалектики.
51. Принципы, законы и категории диалектики.
52. Проблема материального и идеального в обществе.
53. Диалектика объективного и субъективного в истории.
54. Источники и движущие силы общественного развития.
55. Проблема периодизации в истории.
56. Культура как объект философского анализа.
57. Сущность философской проблематики человеческой цивилизации.
58. Соотношение культуры и цивилизации.
59. Личность – общество – природа.

60. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
61. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.
62. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
63. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
64. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.

4.2 ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Билет №1

Вопрос 1. Мироззрение, его сущность и основные типы.

Вопрос 2. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества

4.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачёт в традиционной форме:

зачет	незачет
Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы // Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета

4.4. Зачёт в тестовой форме АСТ

Зачет в тестовой форме проводится по тесту в системе АСТ. Общий балл определяется суммой процентов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 %. Минимальный порог соответствует 51 % правильно выполненных заданий.

4.5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 70 баллов - зачет

Менее 70 баллов – незачет

5. Тестирование

5.1 **ВОПРОСЫ ТЕСТОВ.** Вопросы тестирования представлены в виде приложения (тест АСТ)

5.2. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

ОБРАЗЕЦ

1. Концепция «человека играющего» была разработана...

С. Кьеркегором

А. Шопенгауэром

М. Шелером
Й. Хейзинга

2. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют ...

3. Соотнесите имя философа и понятие, характеризующее его концепцию исторического процесса:

К. Маркс	культурно-исторический тип
К. Ясперс	общественно-экономическая формация
Н. Данилевский	осевое время

53.3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест проводится по тесту в формате АСТ. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 %. Минимальный порог соответствует 51 % правильно выполненных заданий.

5.4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 70 баллов - зачет

Менее 70 баллов – незачет

6. Проектируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО (знания, умения, владения)

Знать: основных разделов и направлений философии, методы и приемы философского анализа и проблем.

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; самостоятельно пользоваться системой научных методов в пожарно-технических исследованиях, обучения и воспитания личного состава; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации.

Владеть: навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; критического восприятия информации.

Вопрос	Формируемые ОК
1.Мировоззрение, его сущность и основные типы.	ОК-1, СК-2
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.	ОК-1, СК-2
3. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.	ОК-1, СК-2

4. Древнекитайская философия (основные школы и направления).	ОК-1, СК-2
5. Философия Древней Индии (основные школы и направления).	ОК-1, СК-2
6. Философия Древней Греции («линия Платона» и «линия Демокрита»)	ОК-1, СК-2
7. Особенности античной диалектики (Зенон Элейский, Гераклит).	ОК-1, СК-2
8. Геоцентрический характер средневековой философии.	ОК-1, СК-2
9. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.	ОК-1, СК-2
10. Формирование буржуазного общества и философия Нового времени.	ОК-1, СК-2
11. Связь философии и науки в эпоху Просвещения.	ОК-1, СК-2
12. Проблема личности и общества, государства и права в трудах Гоббса, Локка, Руссо и Вольтера.	ОК-1, СК-2
13. Теория познания И. Канта.	ОК-1, СК-2
14. Диалектика абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1, СК-2
15. Философия марксизма и современное ее прочтение.	ОК-1, СК-2
16. Традиции и особенности русской философии.	ОК-1, СК-2
17. Русская философия и православие в XI-XVII веках.	ОК-1, СК-2
18. Историсофские проблемы в русской философии (славянофилы, западники, евразийцы).	ОК-1, СК-2
19. Проблема человека и общества в религиозной философии и философии русских революционных демократов.	ОК-1, СК-2
20. Русский космизм и его влияние на мировую философскую мысль.	ОК-1, СК-2
21. Социокультурные особенности XX века и их влияние на философию.	ОК-1, СК-2
22. Отношение к разуму и науке в философии XX века.	ОК-1, СК-2
23. «Экзистенциальная философия»: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.	ОК-1, СК-2
24. Проблема сознания и бессознательного в трудах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и Э. Фромма.	ОК-1, СК-2
25. Эволюция религиозной философии в XX веке.	ОК-1, СК-2

26. Проблемы знания и языка в философии XX века.	ОК-1, СК-2
27. Бытие как предмет онтологии.	ОК-1, СК-2
28. Многообразие форм и уровней бытия.	ОК-1, СК-2
29. Природа как объект философского анализа.	ОК-1, СК-2
30. Становление философского понятия материи.	ОК-1, СК-2
31. Сущность и структура материи.	ОК-1, СК-2
32. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.	ОК-1, СК-2
33. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.	ОК-1, СК-2
34. Феномен человека и его трактовки. Человек–Индивид–Индиви-дуальность–Личность.	ОК-1, СК-2
35. Смысл жизни человека: такой похожий и такой разнообразный.	ОК-1, СК-2
36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.	ОК-1, СК-2
37. Генезис и сущность сознания.	ОК-1, СК-2
38. Материальное и идеальное. Язык и мышление.	ОК-1, СК-2
39. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.	ОК-1, СК-2
40. Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, общественная психология и идеология.	ОК-1, СК-2
41. Формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.	ОК-1, СК-2
42. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.	ОК-1, СК-2
43. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.	ОК-1, СК-2
44. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.	ОК-1, СК-2
45. Субъект и объект познания.	ОК-1, СК-2
46. Проблема истины. Истина – ложь – заблуждение.	ОК-1, СК-2
47. Научное познание и его специфические признаки.	ОК-1, СК-2

48. Проблема методологии научно-философского познания.	ОК-1, СК-2
49. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.	ОК-1, СК-2
50. Исторические формы диалектики.	ОК-1, СК-2
51. Принципы, законы и категории диалектики.	ОК-1, СК-2
52. Проблема материального и идеального в обществе.	ОК-1, СК-2
53. Диалектика объективного и субъективного в истории.	ОК-1, СК-2
54. Источники и движущие силы общественного развития.	ОК-1, СК-2
55. Проблема периодизации в истории.	ОК-1, СК-2
56. Культура как объект философского анализа.	ОК-1, СК-2
57. Сущность философской проблематики человеческой цивилизации.	ОК-1, СК-2
58. Соотношение культуры и цивилизации.	ОК-1, СК-2
59. Личность – общество – природа.	ОК-1, СК-2
60. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.	ОК-1, СК-2
61. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.	ОК-1, СК-2
62. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.	ОК-1, СК-2
63. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.	ОК-1, СК-2
64. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.	ОК-1, СК-2

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения экзамена в традиционной форме.

Студенты заочной формы обучения:

1) защищают заранее подготовленную контрольную работу – отвечают на вопросы преподавателя по теме контрольной работы;

2) отвечают на вопросы билета.

На экзамене студенту предоставляется право взять билет и готовить ответ на него (делая для себя черновые записи на листе бумаги) в течение 30 минут. Студент во время подготовки не может пользоваться учебными материалами или электронными приборами, а также советоваться с товарищами. В случае нарушения данного условия студенту выставляется оценка «неудовлетворительно».

После подготовки студент устно отвечает на вопросы билета. Преподаватель вправе задавать дополнительные и уточняющие вопросы. Преподаватель объявляет студенту оценку сразу же по окончании его ответа на вопросы билета и на заданные вопросы.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские занятия у студентов данной группы. Однако, в исключительных случаях, возможна замена преподавателя. Замена осуществляется в порядке, определенном локальными актами университета.

7. Процедура выполнения и проверки теста.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет (i-exam) либо в программе АСТ. Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60-90 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

8. Методические указания по подготовке контрольных работ

СМ. Философия : учебное пособие / В.Г. Зангиров, Т.А. Лушкина, Г.П. Прокофьева ; под ред. Ю.М. Сердюкова. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2016. – 91 с.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Титульный лист контрольной работы включает полное название университета и кафедры. Ниже указывается название контрольной работы. Далее следуют ФИО студента, выполнившего контрольную работу, затем ученая степень, звание и ФИО преподавателя, проверяющего работу (принятые сокращения ученых степеней и званий представлены в прил. 2). В нижней части листа указывается город и год написания контрольной работы (образец титула приведен в прил. 3). 2. На второй странице размещается план кон-

трольной работы. Он не должен повторять названия или структуру использованных для написания контрольной работы источников. 3. Контрольная работа выполняется компьютерным способом по следующим требованиям: параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм (меню Файл – Параметры страницы); отступ (красная строка) – 0,75 см, устанавливается автоматически (меню Формат – Абзац – Отступ – первая строка); междустрочный интервал – 1,5 (меню Формат – Абзац – Интервал – полуторный); шрифт всего текста: Times New Roman, кегль 14 (не допускается использование шрифта разных гарнитур); выравнивание – по ширине; переносы задаются «автоматически» (меню Сервис – Язык – Расстановка переносов – авто); нумерация страниц – в правом нижнем углу. Слова разделяются одним пробелом. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки) от текста пробелом не отделяются, но после этих знаков необходимо сделать пробел. Между абзацами текста интервалы не допускаются. 4. Объем основного текста работы должен составлять не менее 15 страниц формата А4 (без списка литературы и приложений). Объем работы начинается с первой страницы введения, пронумерованной цифрой 3, и заканчивается последней страницей библиографического списка. 5. При написании контрольной работы необходимо использовать не менее 4 источников из списка литературы по данной теме (книги или статьи), которые должны быть указаны в алфавитном порядке на последней странице контрольной работы. 6. Литература для написания контрольной работы может быть использована из указанного в данном пособии перечня. Может и должна привлекаться не указанная в этих списках литература, поскольку подбор ее для раскрытия темы составляет неотъемлемую часть работы над контрольной работой и учитывается при его оценке. 7. При прямом цитировании одного из источников в конце цитаты указывается номер источника по списку литературы к контрольной работе и, через запятую, страница цитируемого текста. Ссылки оформляются по тексту и выделяются квадратными скобками: [4, с. 32], [2] (для источников Интернет). Первая цифра – это номер источника из списка использованных источников, откуда взята цитата; вторая цифра – номер страницы в этом источнике. При этом точка ставится после ссылки, а не перед ней. Пример: «Философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления» [3, с. 22]. Это означает, что цитата взята на 22 странице источника под номером 3 в списке источников, представленном в конце контрольной работы. 8. Контрольная работа является формой научной работы, поэтому изложение материалов в нем должно основываться на доказательствах, подтверждениях, последовательности, а не эмоциях и пристрастиях автора.

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ 1. Выбор темы в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Например, если последняя цифра номера 5, то ей соответствуют темы 5, 15, 25, 35, т.е. следует выбрать одну из них.

2. Поиск и подбор литературы. Следует воспользоваться рекомендован-

ным в данном пособии списком. Обратите внимание, что к каждой теме контрольной работы рекомендована только учебная литература. Помимо этого необходимо использовать справочники, хрестоматии и первоисточники (общий список литературы представлен в библиографическом списке). 3. Предварительный анализ литературы – следует прочитать или пролистать литературу, для формирования предмета и объекта исследования. По мере изучения материала заполнять базу данных с пометками того, что может пригодиться в первую очередь, на что следует обратить внимание и т.д. 4. Написание работы. Этот этап заключается в наборе материала на компьютере. 5. Предоставление контрольной работы на проверку за неделю (7 дней) ДО начала сессии. Контрольная работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения. Проверенная контрольная работа должна иметь на титульном листе разрешающую надпись преподавателя «К защите», после чего работа может быть защищена. В случае выявленных недостатков или несоответствий, работа возвращается автору с пометкой «На доработку». 6. Корректировка ошибок и недочетов. Студент обязан учесть замечания преподавателя и, не перепечатывая работы, внести необходимые исправления и дополнения. 7. Защита контрольной работы. Защита проходит в форме собеседования при сдаче экзамена.

Образец темы контрольной работы

Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Эмоционально-образный и логико-вербальный уровни мировоззрения
3. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Рекомендуемая литература: [1, 3, 4, 6–10, 90].

